

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

(название дисциплины)

основной образовательной программы высшего образования специалитета по
специальности *31.05.03 Стоматология*
Кафедра: **ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций: УК-4, УК-5.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам Блока 1 ОПП ВО. Изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке. ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на иностранном языке при деловой коммуникации ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на иностранном языке, связанных с профессиональной деятельностью; опыт говорения на иностранном языке	– основные особенности фонетической системы русского языка; – основы морфологии и грамматики русского языка – основы синтаксиса	– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; – понять на слух содержание высказывания собеседника; – использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; – понять, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; – строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной уста-	навыком вербальной реализации различных коммуникативных интенций; – вступать в коммуникацию, вести беседу на бытовые и общекультурные темы; – запрашивать и сообщать информацию; – выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомне-

					новкой –самостоятельно продуцировать связные высказы- вания в соот- ветствии с пред- ложенной темой и коммуникатив- но заданной уста- новкой; – строить устное монологическое высказывание репродуктивно- продуктивного типа.	ние; – выразить свое отношение
2.	УК-5	Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональ- ную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы; ИУК 5.3 Имеет практический опыт: продук- тивного взаимо- действия в про- фессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональ- ных особеннос- тей; преодоления коммуникатив- ных, образова- тельных, этниче- ских, конфессио- нальных и дру- гих барьеров в процессе меж- культурного взаимодействия	-основные особенности и формулы русского речевого этикета.	-грамотно, до- ступно и коррект- но излагать профессиональ- ную информацию	-навыками продуктив- ного взаимо- действия в профессио- нальной среде с учетом националь- ных, этно- культурных, конфессио- нальных осо- бенностей; - навыками преодоления коммуника- тивных, обра- зовательных, этнических конфессио- нальных и других барь- еров в про- цессе меж- культурного взаимодей- ствия

4. Разделы дисциплины и формируемые компетенции

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-4	Раздел 1. Объект, (предмет, организм) и его основные характеристики	ТЕМА 1. Структура, компонентный и качественно-количественный состав объекта. Форма и рельеф поверхности объекта (предмета, микроорганизма) 1.1. Структура, компонентный состав объекта, расположение компонентов в объекте 1. Способы образования наречий со значением

			<p>места.</p> <p>2. Термин и определение термина.</p> <p>3. Родовой и видовой признаки понятия</p> <p>4. Определение грамматических классов однокоренных слов</p> <p>5. Образование прилагательных от существительных, обозначающих части тела и части скелета человека.</p> <p>6. Полный и неполный компонентный состав предмета, соединение компонентов, расположение компонентов в предмете</p> <p>7. Синтаксические модели, описывающие структуру, компонентный состав объекта и расположение компонентов в объекте.</p> <p>8. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о структуре (строении) объекта и составление сложного номинативного плана текста</p> <p>1.2. Качественно-количественный состав предмета</p> <p>1. Дробные числительные.</p> <p>2. Русские названия химических элементов</p> <p>3. Синтаксические модели, описывающие качественно- количественный состав предмета.</p> <p>4. Сообщение о качественно-количественном составе предмета по схеме, диаграмме, таблице</p> <p>5. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о строении и составе объектов</p> <p>6. Составление сложного номинативного плана текста</p> <p>1.3. Форма объекта (предмета, микроорганизма)</p> <p>1. Образование полных и кратких причастий, образование прилагательных со значением «форма объекта».</p> <p>2. Составление вопросов о терминах и о понятиях</p> <p>3. Синтаксические модели, описывающие форму объектов.</p> <p>4. Квалификация, идентификация, обусловленность, значение формы объекта.</p> <p>5. Определение микротем в тексте о качественных и количественных характеристиках объектов.</p> <p>6. Трансформация предложений в пункты номинативного плана.</p> <p>7. Синтаксические модели сравнения объектов по сходству</p> <p>1.4. Рельеф поверхности объекта (предмета, микроорганизма)</p> <p>1. Названия элементов рельефа поверхности объекта, характеризующие возвышение, углубление, отверстие.</p> <p>2. Образование прилагательных, описывающих рельеф поверхности.</p> <p>3. Синтаксические модели, описывающие рельеф поверхности и его элементы.</p>
--	--	--	---

			<p>4.Квалификация, обусловленность, значение рельефа поверхности объекта.</p> <p>5.Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о рельефе поверхности объектов.</p> <p>6. Определение микротем текста.</p> <p>7. Составление сложного номинативного плана фрагментов текста.</p> <p>8. Составление микродиалогов по фрагментам текста.</p>
2.	УК-4	Раздел 1. Объект, (предмет, организм) и его основные характеристики	<p>ТЕМА 2. Качественные и количественные характеристики, свойства объекта. Функция предмета.</p> <p>2.1. Качественные характеристики, свойства объекта.</p> <p>1.Образование прилагательных, называющих оттенки цвета и консистенцию объекта.</p> <p>2.Образование существительных со значением цвета и консистенции объекта.</p> <p>3.Синтаксические модели, описывающие цвет, вкус, запах, консистенцию и свойства объекта.</p> <p>4. Вопросы о признаках объектов.</p> <p>5.Идентификация свойства (качественной характеристики), количественная характеристика, обусловленность, значение свойства объекта.</p> <p>6. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о свойствах объектов.</p> <p>7. Определение микротем текста.</p> <p>8. Связь предложений текста с помощью однокоренных слов и словосочетаний, включающих однокоренные слова.</p> <p>9. Синтаксические модели сравнения объектов по отличию.</p> <p>2.2. Количественные характеристики объекта (предмета, микроорганизма)</p> <p>1.Образование причастий со значением изменённого размера</p> <p>2. Синтаксические модели, описывающие точный размер (вес) объекта, сообщающие о колебаниях размера (веса), о максимальном размере (весе), о превышении размера (веса).</p> <p>3. Принятые сокращения мер размера, веса, объёма.</p> <p>4. Вопросы о размерах объектов</p> <p>5. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о количественных характеристиках объектов</p> <p>6. Составление микродиалогов по частям текста.</p> <p>7. Составление рассказа по плану.</p> <p>2.3. Функция предмета</p> <p>1.Образование существительных и прилагательных со значением функции предмета.</p> <p>2. Синтаксические модели, описывающие иденти-</p>

			<p>фикацию, сущность, обусловленность и механизм реализации функции.</p> <p>3. Идентификация, сущность, механизм реализации, обусловленность функции.</p> <p>4. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о функции объектов.</p> <p>5. Составление микродиалогов о функциях объектов.</p> <p>6. Составление рассказов о функциях объектов по плану.</p>
3.	УК-4	Раздел 1. Объект, (предмет, организм) и его основные характеристики	<p>ТЕМА 3. Организм как биологический объект и его основные признаки. Жизненный цикл организма. Общая характеристика заболевания, вызываемого организмом.</p> <p>3.1. Организм как биологический объект и его основные признаки.</p> <p>1. Синтаксические модели, описывающие взаиморасположение компонентов объекта, локализацию и способ питания и размножения организма.</p> <p>2. Статическое и динамическое описание строения организма.</p> <p>3. Разновидности видовых признаков, входящих в состав понятий</p> <p>4. Нахождение в определении термина, родового и видового признаков.</p> <p>5. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов об организме и его признаках.</p> <p>6. Определение микротем текста.</p> <p>7. Составление микродиалогов по микротемам текста.</p> <p>3.2. Жизненный цикл организма.</p> <p>1. Глаголы ограниченной сочетаемости.</p> <p>2. Синтаксические модели, описывающие процессы, происходящие в организме, стадии развития организма, место протекания стадии.</p> <p>3. Трансформация словосочетаний в предложения</p> <p>4. Замена предложений со словом КОТОРЫЙ причастным оборотом.</p> <p>5. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о жизненном цикле организма.</p> <p>6. Составление сложного номинативного плана текста.</p> <p>7. Составление микродиалогов по содержанию текста</p> <p>3.3. Общая характеристика заболевания, вызываемого организмом</p> <p>1. Синтаксические модели, описывающие заболевания, их географическое распространение, пути заражения, симптомы, исход и профилактику</p> <p>2. Вопросы о заболеваниях, путях заражения ими, их симптомах, исходе и профилактике.</p> <p>3. Нахождение в тексте типовых-смысловых</p>

			<p>компонентов о заболевании</p> <p>4. Составление сложного номинативного плана текста.</p> <p>5. Рассказ о заболеваниях по плану</p> <p>6. Составление микродиалогов по тексту</p>
4.	УК-4 УК-5	Раздел 2. Процесс и его характеристики	<p>ТЕМА 4. Классификация объектов (предметов, организмов). Общая характеристика процесса. Классификация процессов, стадийность процесса</p> <p>4.1.Классификация объектов (предметов, организмов).</p> <p>1.Синтаксические модели, описывающие классы объектов, признаки классификации, представителей классов.</p> <p>2.Составление сообщений о классификации объектов.</p> <p>3. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о классификации объектов</p> <p>4. Составление схем классификации объектов по тексту.</p> <p>5.Рассказ о классификации объектов по схеме.</p> <p>6.Составление микродиалогов по теме.</p> <p>4.2. Общая характеристика процесса.</p> <p>1.Формулирование определений в виде простых и сложных предложений.</p> <p>2. Образование отглагольных существительных, обозначающих процесс.</p> <p>3. Трансформация предложений в словосочетания</p> <p>4.Составление словосочетаний со словами ограниченной сочетаемости</p> <p>5. Типы распространителей в предложениях</p> <p>6. Синтаксические модели, описывающие сущность процесса.</p> <p>7. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов общей характеристики процесса.</p> <p>8. Сокращение придаточных предложений с союзом ТО, ЧТО</p> <p>9. Создание текстов, рассказывающих о процессах</p> <p>10. Выражение предположения.</p> <p>4.3. Стадийность процесса</p> <p>1.Синонимы (замена научных слов общеупотребительными)</p> <p>2.Синтаксические модели, описывающие количество стадий процесса, их последовательность, место в процессе, продолжительность.</p> <p>3.Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о стадиях процесса.</p> <p>4.Составление монологических высказываний с применением средств связи предложений (сначала, потом, далее и др.)</p> <p>5. Замена придаточных предложений, содержащих информацию о последовательности процессов, действий, событий деепричастным оборотом.</p> <p>6. Составление диалогов по тексту.</p>

			7. Выражение согласия или несогласия с собеседником.
5.	УК-4 УК-5	Раздел 2. Процесс и его характеристики	<p>ТЕМА 5. Обусловленность процесса. Основные типы механизмов процесса.</p> <p>5.1. Обусловленность процесса</p> <p>1.Сочетаемость глаголов ОКАЗЫВАТЬ, ПРЕТЕРПЕВАТЬ, ПОДВЕРГАТЬСЯ</p> <p>2.Трасформация предложений в словосочетания</p> <p>3. Синтаксические модели, описывающие связь между фактором и процессом, причиной и процессом, условием и процессом, характер влияния условия на процесс.</p> <p>4.Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов об обусловленности процесса.</p> <p>5. Замена придаточных предложений, содержащих информацию об условиях протекания процесса или действия, словосочетанием или деепричастным оборотом.</p> <p>6. Составление монологических высказываний о процессах, причинах их возникновения и условиях протекания.</p> <p>7. Составление диалогов по плану.</p> <p>8. Оценка ответа собеседника, выражение предположения.</p> <p>5.2 Основные типы механизмов процесса: изменение качественных и количественных характеристик объекта (предмета, микроорганизма)</p> <p>1. Распределение слов по семантическим группам</p> <p>2. Отглагольные существительные, обозначающие изменение формы, цвета, размера объекта.</p> <p>3.Синтаксические модели, описывающие изменение формы, цвета, размера объекта во время процесса.</p> <p>4. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов об изменении качественных и количественных характеристик объекта во время процесса.</p> <p>5. Составление конспектов частей текста.</p> <p>6. Составление диалогов по плану.</p> <p>7. Дополнение ответов собеседников, выражение уверенности.</p> <p>5.3. Основные типы механизмов процесса: появление объекта и его гибель.</p> <p>1.Синонимы, антонимы и паронимы</p> <p>2. Синтаксические модели, описывающие появление и гибель объектов.</p> <p>3. Распространители времени, места, причины, условия в предложениях о появлении и гибели объектов.</p> <p>4. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о появлении или исчезновении</p>

			<p>объектов.</p> <p>5. Составление тезисов текста.</p> <p>6. Типы микротекстов в медицинских текстах.</p> <p>7. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативного вопроса.</p> <p>8. Обсуждение вопросов (выражение своей позиции).</p> <p>5.3 Основные типы механизмов процесса: изменение местоположения объекта (движение жидкости)</p> <p>1. Глаголы: ТЕЧЬ, ЦИРКУЛИРОВАТЬ, ГНАТЬ, КАЧАТЬ/НАКАЧАТЬ (применительно к жидкости или к газу).</p> <p>2. Значение приставок: -при, -от, -с, -про</p> <p>3. Нахождение в тексте фрагментов с описанием движения жидкостей.</p> <p>4. Сокращение сложных предложений с придаточными цели.</p> <p>5. Составление тезисов текста.</p> <p>6. Уточнение достоверности информации и выражение сомнения в диалоге</p>
6.	УК-4 УК-5	Раздел 2. Процесс и его характеристики	<p>ТЕМА 6. Изменение динамики процесса. Нарушение и прекращение процесса. Роль, значение процесса</p> <p>6.1 Изменение динамики процесса.</p> <p>1. Синтаксические модели, описывающие изменение интенсивности, частоты процесса</p> <p>2. Сокращение сложных предложений с придаточными причины.</p> <p>3. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов об изменении динамики процесса.</p> <p>4. Составление тезисов текстов, содержащих доказательства.</p> <p>5. Составление диалогов по плану.</p> <p>6. Уточнение достоверности информации с помощью специального вопроса.</p> <p>7. Выражение удивления в вопросе.</p> <p>6.2 Нарушение и прекращение процесса.</p> <p>1. Значение приставок –о, -об.</p> <p>2. Синтаксические модели, описывающие нарушение и прекращение процессов.</p> <p>3. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о нарушении, прекращении процесса.</p> <p>4. Нахождение в тексте средства связи между предложениями. Объяснение их значений.</p> <p>5. Сокращение сложных предложений с вводными словами, словосочетаниями.</p> <p>6. Составление тезисов текстов, содержащих объяснение</p> <p>7. Составление диалогов по плану.</p> <p>6.3. Роль, значение процесса</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Глаголы: ДОПОЛНЯТЬ, ВОСПОЛНЯТЬ, ПЕРЕПОЛНЯТЬ, ВЫПОЛНЯТЬ 2. Синтаксические модели, описывающие процесс с точки зрения важности, значимости, пользы. 3. Нахождение в тексте фрагментов с оценкой важности, значимости, полезности процесса. 4. Составление тезисов текстов, содержащих определения. 5. Составление монологических высказываний по плану. 6. Составление диалогов по плану.
7.	УК-4	Раздел 3. Организация и оказание медицинских услуг (стоматология).	<p>ТЕМА 7. Структура и функции стоматологической поликлиники. Строение и функции органов ротовой полости.</p> <p>а. Амбулаторное и стационарное лечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская профессия, профессиональная специализация в стоматологии, работа и обязанности стоматолога общей практики, терапевта, хирурга, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, ортопеда, пародонтолога, эндодантиста, гигиениста, зубного техника и ассистента стоматолога. 2. Стоматологическое оборудование. 3. Управление глаголов: УПРАВЛЯТЬ, РУКОВОДИТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ, ОТВЕЧАТЬ ЗА..., БЫТЬ ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА..., НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА.... 4. Повелительное наклонение глаголов НСВ и СВ. 5. Сложные предложения с придаточными определительными. 6. Грамматические модели долженствования и рекомендации. 7. Сложные предложения с придаточными определительными. <p>7.2. Строение и функции органов полости рта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснения и рекомендации врача. 2. Грамматические модели долженствования и рекомендации. 3. Модальные модификации моделей для описания характера воздействия и возможности влияния одного процесса на другой. 4. Лексика по теме.
8.	УК-4 УК-5	Раздел 3. Организация и оказание медицинских услуг (стоматология).	<p>ТЕМА 8. Уход за зубами и ротовой полостью. Медицинская документация. Организация приема больных</p> <p>8.1. Уход за зубами и ротовой полостью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питание и состояние зубов. Вредные факторы и вредные привычки. Здоровый/неправильный образ жизни. Правильное питание.

			<p>2. приставка ПЕРЕ- со знач. чрезмерности; приставка НЕДО- со знач. неполноты, недостаточности.</p> <p>3. Модели трансформации разговорной формы речи в структуры научного стиля.</p> <p>8.2. Оформление амбулаторной карты.</p> <p>1. Вопросы для заполнения паспортной части и ответы на них.</p> <p>2. Вопросы врача и жалобы пациента.</p> <p>3. Типы вопросов (прямой, альтернативный, подтверждающий, специальный).</p> <p>4. Лексика по теме</p>
9.	УК-4	Раздел 4. Патологическое состояние.	<p>ТЕМА 9. Общая характеристика и основные проявления патологического состояния</p> <p>1. Что такое болезнь: определение, этиология, патогенез, клиническая картина(симптомы/синдромы), стадии в развитии заболевания, исход заболевания, значение патологического состояния для организма.</p> <p>2. Заболевания ротовой полости: слизистой, пародонта.</p> <p>3. Нахождение логико-смысловых частей в текстах с общей характеристикой патологического состояния.</p> <p>4. Характеристика боли (характер, сила, продолжительность, периодичность, локализация).</p> <p>5. Грамматические классы слов и семантические группы существительных.</p> <p>6. Однокоренные слова: значение, сочетаемость БОЛЬ-БОЛЕЗНЬ-БОЛЬНИЦА // БОЛЬНОЙ, БОЛЕВОЙ, БОЛЕЗНЕННЫЙ, БОЛЬНИЧНЫЙ</p> <p>7. Лексика по теме.</p>
10.	УК-4	Раздел 4. Патологическое состояние.	<p>ТЕМА 10. Этиология, развитие и клиническая картина патологического состояния</p> <p>1. Условия возникновения заболевания.</p> <p>2. Способы описания причин патологического состояния (следствие – причина/ причина-следствие).</p> <p>3. Безличные предложения, передающие сообщения о физическом и эмоциональном состояниях.</p> <p>4. Модификационные модели.</p> <p>5. Основные заболевания ротовой полости, проявления, признаки и симптомы.</p> <p>6. Клиническая международная терминология и русские эквиваленты, синонимические дуплеты.</p> <p>7. Словообразование: приставки, корни, суффиксы в клиническом термине, их значение и русский перевод.</p> <p>8. Лексика по теме.</p>
11.	УК-4	Раздел 5.	ТЕМА 11. Практическая деятельность врача:

	УК-5	Практическая деятельность врача	оформление истории болезни, схема и методы клинического обследования стоматологического больного 1. Структура, порядок и последовательность сбора анамнеза. 2. Клиническое обследование больного. 3. Синонимические пары. 4. Устная и письменная речь. 5. Трансформационные модели для перевода диалогической речи в монологическую и наоборот. 6. Работа с научными текстами по специальности 7. Ортопедические и ортодонтические методы лечения. 8. Порядок и последовательность действий при проведении обследований/исследований. 9. Модификационные модели для описания цели, показаний/противопоказаний к применению метода/инструмента и результатов обследования/исследования. 10. Лексика по теме
12.	УК-4 УК-5	Раздел 5. Практическая деятельность врача	ТЕМА 12. Практическая деятельность врача: лечение, обезболивание в стоматологии, эстетическая стоматология и протезирование 1. Лечение. Виды лечения. Лечебные процедуры. 2. Модификационные модели для описания цели и сути лечебных процедур. 3. Просмотровое чтение научных текстов с нахождением следующих частей: ЛЕЧЕБНАЯ ПРОЦЕДУРА - ЕЕ СУЩНОСТЬ - ПОКАЗАНИЯ/ЦЕЛЬ –ВОЗМОЖНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ – ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА – ИСХОД. 4. Краткое изложение прочитанного. 5. Съёмное протезирование и протезирование коронками/протезами. Имплантация. 6. Материалы для зубных протезов. 7. Технология и методы проведения протезирования. 8. Подготовка пациента и сроки. 9. Установка виниров и безопасное отбеливание зубов. 10. Устная презентация по выбранной теме. 11. Требования к оформлению и устному сопровождению слайдов.

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.		
2.		
3.		

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

